



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

OCOM M501.01 – DÉFINIR LE CONCEPT DE CITOYENNETÉ MONDIALE

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme et plan de qualification de la phase cinq*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 et 2, parce que c'est une façon efficace de susciter l'intérêt, d'initier les cadets à la mondialisation et de faire la distinction entre les citoyennetés locale, nationale et mondiale.

Une discussion de groupe a été choisie pour les PE 3 et 4, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur la citoyenneté mondiale. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les compétences en communication verbale et les aptitudes d'écoute des cadets.

Une activité en classe a été choisie pour le PE 5 parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets à élaborer une définition de la citoyenneté mondiale.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir défini la citoyenneté mondiale.



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

**OCOM C501.01 – RÉFLÉCHIR SUR LE CONCEPT DE
CITOYENNETÉ MONDIALE ET SES EFFETS SUR CHACUN**

Durée totale :

90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme et plan de qualification de la phase cinq*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment dans la section pour laquelle elles sont requises.

Les trousse d'information doivent être complétées par le cadet de façon autonome. De plus amples renseignements au sujet des trousse d'autoformation se trouvent dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, mais **ne pas** la remettre au cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie pour cette leçon, car elle permet au cadet de réfléchir à la citoyenneté mondiale à son propre rythme d'apprentissage. Cela incite le cadet à devenir davantage autosuffisant et autonome en se concentrant sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre directement de l'instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir réfléchi sur la citoyenneté mondiale et ses effets sur chacun.

CITOYENNETÉ MONDIALE ET VOUS



SECTION 1 : GRANDIR DANS L'ÈRE DE LA MONDIALISATION ET DU NUMÉRIQUE

SECTION 2 : DÉVOILER VOTRE VÉRITABLE IDENTITÉ

SECTION 3 : FAIRE UNE DIFFÉRENCE À L'ÉCHELLE MONDIALE

CLÉ DE CORRECTION DE L'ACTIVITÉ « SE CREUSER LES MÉNINGES »



Se creuser les méninges n° 1 :

Examinez les faits mentionnés plus haut et expliquez comment Wal-mart et la Chine contribuent à la croissance de la mondialisation de l'économie.

Réponse :

Les réponses seront variées. Toutefois, les cadets doivent faire un lien entre les faits que la mondialisation de l'économie fait référence à l'intégration croissante des économies dans le monde, plus particulièrement en fonction de la circulation des marchandises aux frontières internationales qui est aidée par Wal-mart, car cette entreprise possède 5000 magasins dans 10 pays dans le monde et achète 70 pour cent de ses produits de la Chine.



INSTRUCTION COMMUNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM C501.02 – ANALYSER UN PROBLÈME MONDIAL

Durée totale :

90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme et plan de qualification de la phase cinq*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment dans la section pour laquelle elles sont requises.

Les trousse d'information doivent être effectuées par le cadet de façon autonome. De plus amples renseignements au sujet des trousse d'autoformation se trouvent dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant d'enseigner cette leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, mais **ne pas** la remettre au cadet.

Fournir au cadet une liste des sites Web portant sur des problèmes mondiaux qui peuvent servir à l'activité Se creuser les méninges n° 3.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie pour cette leçon, car elle permet au cadet d'analyser un problème mondial à son propre rythme d'apprentissage. Cela incite le cadet à devenir davantage autosuffisant et autonome en se concentrant sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre directement de l'instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir analysé un problème mondial.

Analyser un problème mondial



SECTION 1 : PROBLÈMES CONTROVERSÉS DANS LES LIVRES ET LES PÉRIODIQUES
SECTION 2 : PROBLÈMES CONTROVERSÉS ET SOURCES INTERNET
SECTION 3 : ÉVALUATION DES SITES WEB

CLÉ DE CORRECTION DE L'ACTIVITÉ « SE CREUSER LES MÉNINGES »



Se creuser les méninges n° 1 :

Identifiez les publications énumérées ci-dessous comme étant des revues savantes, des publications d'information ou d'intérêt général, des magazines populaires ou des publications sensationnelles. Écrivez votre réponse dans la colonne opposée au type de publication.

National Geographic	Publication d'information et d'intérêt général
Sélection du Reader's Digest	Magazine populaire
Journal de l'Association médicale canadienne	Revue savante
La Presse	Publication d'information et d'intérêt général
The National Examiner	Publication sensationnelle
Sports Illustrated	Magazine populaire
Canadian Economic Review	Revue savante
The Star	Publication sensationnelle